

SORTIES

PRÉSERVEZ LA MONTAGNE POUR 2220 // p.33

Cycle 2

- Observer les états de la matière et identifier les paysages lors des épreuves
- Se repérer dans l'espace, représenter simplement et situer des événements dans un temps long
- Écouter les personnages et échanger à l'oral pour mener la mission

Cycle 3

- Comprendre l'histoire de la Terre et les composantes géologiques/biologiques du paysage
- Maîtriser les échelles environnementales et identifier les enjeux d'aménagement et d'exploitation
- Découvrir les lieux d'habitation en lien avec les contraintes naturelles

DELTA DE LA DRANSE // p.34

Cycle 3

- Maîtriser les échelles environnementales et identifier diversité de la matière dans le delta
- Comprendre composantes biologiques/géologiques et enjeux environnementaux locaux
- Découvrir les lieux d'habitation et les littoraux en lien avec la biodiversité

Cycle 4

- Analyser contexte géodynamique local et risques naturels/activités humaines
- Étudier changements climatiques et actions humaines sur l'environnement
- Gérer ressources limitées et développer conscience écologique citoyenne

TRÉSORS CACHÉS DES DUNES // p.35

Cycle 3

- Observer prairies humides, roselières et dunes pour identifier composantes géologiques/biologiques
- Comprendre enjeux NATURA 2000 et conciliation des usages lors des observations de milieux fragiles
- Découvrir habitats naturels (prairies, bois, plage) et leur grande biodiversité

Cycle 4

- Analyser formation des milieux (géologie, climat) et changements climatiques passés
- Identifier enjeux restauration espèces européennes et exploitation ressources naturelles
- Étudier dynamiques territoriales littoral touristique et espaces faible densité

ÇA CHAUFFE POUR LES PRÉALPES // p.36

Cycle 3

- Observer prairies humides, roselières et dunes pour identifier composantes géologiques/biologiques
- Comprendre enjeux NATURA 2000 et conciliation des usages lors des observations de milieux fragiles
- Découvrir habitats naturels (prairies, bois, plage) et leur grande biodiversité

Cycle 4

- Analyser formation des milieux (géologie, climat) et changements climatiques passés
- Identifier enjeux restauration espèces européennes et exploitation ressources naturelles
- Étudier dynamiques territoriales littoral touristique et espaces faible densité
- Étudier les impacts de l'action humaine sur l'environnement et le changement climatique à l'échelle locale (interdisciplinarité HG/SVT)
- Pratiquer l'oral

Lycée

- Lire le paysage pour rechercher indices du changement climatique en montagne (spécialité T^{ale})
- Variations climatiques du Quaternaire (spécialité T^{ale})

- Comprendre mécanismes climatiques et conséquences en cascade via ateliers-jeux (enseignement scientifique T^{ale})
- Débattre impacts sur agriculture, tourisme, énergie et activités humaines (enseignement scientifique T^{ale})
- Fresque du climat (enseignement scientifique T^{ale})

LES MYSTÈRES DU LAC DE MONTRIOND // p.37

Cycle 3

- Observer éboulement et bords du lac pour comprendre formation et risques naturels
- Identifier composantes géologiques/biologiques et enjeux d'aménagement humain
- Découvrir lieux touristiques et loisirs en lien avec contraintes naturelles

Cycle 4

- Analyser phénomènes géologiques (sédimentation, tectonique, érosion) lors randonnée ardoisières
- Comprendre risques naturels, protections (forêts, paravalanches) et exploitation ressources
- Étudier dynamiques territoriales montagnes et secteurs touristiques
- Se repérer sur l'échelle des temps géologiques
- Pratiquer une démarche d'investigation

Lycée (2^{nde})

- Maîtriser échelles géologiques/spatiales pour géosciences et dynamique paysages (érosion et évolution des paysages, 2^{nde})
- Relier exploitation ressources (ardoisières) aux équilibres fragiles sociétés-environnements
- Analyser défis territoires, populations et développement touristique

ROVORÉE-LA CHÂTAIGNIÈRE, UN EXEMPLE DE GESTION // p.38

Cycle 4

- Comprendre la formation des paysages littoraux du Léman et leur lien avec la géologie locale
- Analyser les défis de gestion d'un Espace Naturel Sensible et les solutions mises en œuvre
- Relier histoire médiévale d'Yvoire, ressources locales exploitées et enjeux actuels de préservation patrimoniale et environnementale

LE RÉCHAUFFEMENT... DEPUIS QUAND ? // p.39

Cycle 4

- Analyser dépôts morainiques et paysages glaciaires du Léman pour comprendre traces du passé climatique
- Identifier variations climatiques à différentes échelles et leurs causes naturelles
- Relier observation des paysages aux risques naturels et à l'action humaine sur l'environnement
- Se repérer sur l'échelle des temps géologiques
- Acquérir des notions sur l'histoire des sciences et la construction du savoir scientifique

Lycée

- Élaborer et confronter des hypothèses à partir d'indices géologiques observés sur le terrain (esprit critique, enseignement scientifique 1^{ère} et T^{ale})
- Comprendre dynamiques climatiques et géosciences à travers les paysages du Léman (indices paléoclimats, spécialité T^{ale})
- Relier changements climatiques passés et actuels aux enjeux planétaires contemporains et aux actions humaines (enseignement scientifique, T^{ale})

RESSOURCES ET RISQUES DANS LA FORÊT "IVRE" // p.40

Cycle 2

- Observer la forêt, le cours d'eau et quelques espèces pour découvrir la biodiversité du site
- Comprendre qu'un espace est organisé (berge, forêt, rivière, aménagements) et identifier les paysages rencontrés
- Repérer des traces de risques naturels et échanger à l'oral sur les aménagements réalisés par l'homme

Cycle 3

- Observer les glissements de terrain et le rôle de l'argile, de l'érosion et des dépôts dans le paysage

- Comprendre les liens entre phénomènes naturels, risques pour les populations et aménagements de prévention
- Découvrir comment l'eau devient source d'énergie grâce aux aménagements réutilisés pour la microcentrale hydroélectrique

Cycle 4

- Analyser le contexte géodynamique local et les glissements de terrain comme risques naturels actuels
- Comprendre les choix d'aménagements (barrage, murs, drains, gestion de la forêt) pour prévenir les risques et produire de l'énergie
- Questionner la gestion d'une ressource limitée (eau, énergie) et l'adaptation au changement global à l'échelle de la vallée

AGRICULTURE ET EAU : ÇA GAZE SUR LE GAVOT ! // p.41

Cycle 3

- Découvrir le fonctionnement d'une unité de méthanisation et comprendre comment les effluents agricoles sont transformés en énergie et en fertilisants naturels
- Relier pratiques agricoles, qualité des eaux minérales d'Évian et préservation de la biodiversité dans les prairies et zones humides de l'impluvium
- Identifier les enjeux environnementaux locaux liés à la gestion de l'eau en montagne et aux ressources naturelles

Cycle 4

- Analyser le lien entre méthanisation, gestion des effluents d'élevage et protection durable des sources d'eau potable et minérale
- Comprendre comment un projet territorial (Terragr'Eau) concilie performance agricole, production d'énergie renouvelable et préservation des zones humides
- Interroger les impacts et bénéfices d'un aménagement agro-environnemental sur un territoire de montagne

Lycée

- Étudier Terragr'Eau comme étude de cas croisant géosciences, agriculture, eau et énergie (biogaz, digestat, compost)
- Analyser les effets de la méthanisation sur les pratiques agricoles, la qualité des eaux minérales et les paysages de l'impluvium du plateau de Gavot
- Discuter des enjeux économiques, environnementaux et sociétaux d'un projet de méthanisation territorial et de sa possible reproductibilité sur d'autres sites

DU GLACIER DU MONT MAUDIT* À LA DÉCOUVERTE DES ALPAGES // p.42

Cycle 3

- Maîtriser les échelles spatiales et identifier les composantes géologiques/biologiques des alpages
- Analyser les enjeux environnementaux (aménagements humains, exploitation des ressources, contraintes naturelles)
- Relier histoire rurale et géographie locale (habitat, travail, loisirs...)

Cycle 4

- Interpréter les dynamiques paysagères et les impacts du changement climatique sur les alpages
- Étudier les conflits d'usages et l'adaptation humaine au milieu montagnard
- Analyser l'organisation historique et les enjeux de gestion des espaces ruraux

ATELIERS

DROIT DE L'ENVIRONNEMENT // p.43

Cycle 3

- Découvrir les patrimoines naturels du Chablais et les risques qui les menacent
- Réfléchir à l'impact des actions quotidiennes sur l'environnement via débat mouvant
- Comprendre les principes de la charte de l'environnement et les comportements à adopter
- Faire preuve d'esprit critique

Cycle 4

- Analyser les risques géologiques et climatiques pesant sur les patrimoines naturels du territoire
- Identifier les réglementations environnementales et leurs sanctions associées
- Relier droit de l'environnement, préservation des milieux et actions concrètes du quotidien (interdisciplinarité HG/EMC)

Lycée

- Décrypter la charte de l'environnement et les droits/devoirs des citoyens face aux fragilités territoriales
- Débattre des impacts des activités humaines sur la biodiversité et les équilibres écologiques (6^{ème} crise biologique, 2^{nde})
- Construire des propositions concrètes pour la gestion durable du patrimoine naturel chablaisien (enseignement scientifique, T^{ale})

À LA DÉCOUVERTE DE SON TERRITOIRE // p.44

Cycle 1

- Découvrir son environnement proche (école, quartier) et le décrire avec des mots simples
- Observer les couleurs, formes et usages du paysage autour de l'école
- Échanger à l'oral sur ce que l'on voit depuis le belvédère

Cycle 2

- Observer un paysage proche et identifier ses caractéristiques (formes, couleurs, bâtiments)
- Comprendre comment l'espace est organisé autour de l'école et de son quartier
- Décrire à l'oral son territoire et participer à la restitution collective
- Se situer dans l'espace et dans le temps

Cycle 3

- Lire un paysage proche pour identifier ses composantes naturelles et humaines
- Relier l'organisation spatiale du territoire aux activités humaines locales
- Réaliser une courte restitution écrite ou orale des observations paysagères

Cycle 4

- Analyser l'aménagement du territoire local et ses dynamiques d'urbanisation
- Identifier les enjeux d'organisation spatiale et d'équilibre ville-campagne
- Comprendre les documents d'urbanisme qui structurent le développement du territoire

Lycée

- Maîtriser la lecture de paysage comme outil d'analyse territoriale (paléogéographie et paléoenvironnement)
- Érosion et évolution des paysages (2^{nde})
- Analyser les dynamiques d'aménagement et les documents d'urbanisme locaux
- Argumenter sur les choix d'urbanisme et leurs impacts environnementaux/sociaux

COOPÉRONS FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE // p.45

Cycle 3

- Identifier les besoins de différents acteurs (agriculteurs, citoyens, élus) autour d'une ressource commune
- Participer à des échanges argumentés pour trouver un compromis dans un groupe de discussion
- Comprendre les enjeux environnementaux locaux (eau, climat) et les choix collectifs
- Faire preuve d'esprit critique

Cycle 4

- Analyser les tensions entre acteurs économiques, citoyens et gestionnaires d'espaces naturels
- Négocier des solutions durables face à l'exploitation d'une ressource naturelle limitée
- Relier gestion territoriale, préservation environnementale et projets d'aménagement local
- Pratiquer l'oral pour confronter ses idées et échanger (initiation au débat ; interdisciplinarité Français/HG/SVT)

Lycée

- Maîtriser la négociation entre parties prenantes aux intérêts divergents sur un enjeu environnemental (enseignement scientifique T^{ale})
- Élaborer un contrat d'engagement collectif intégrant contraintes économiques et écologiques (enseignement scientifique T^{ale})
- Mettre en perspective les choix simulés avec des projets réels d'aménagement du territoire