

### LA VERNAZ

**Période :** 1<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> trimestres  
**Durée :** 1/2 journée  
**Effectif :** 1 AMM pour 15 élèves  
**Prix indicatif :** 150 € par AMM  
**Niveaux conseillés :** CM1 à 5<sup>e</sup>

**Une enquête entre le village et la carrière de La Vernaz, sur les traces du marbre rose et du granite, deux roches aux origines différentes. Observation de l'architecture locale et du paysage.**

### DÉROULEMENT :

Au départ de la place du village, et après une présentation du marbre de La Vernaz, les élèves partiront à la recherche d'indices sur son utilisation (observation des bâtiments...). Un intrus s'est glissé parmi ces indices : le granite. Dans la partie la plus ancienne du village, à travers un regard sur le patrimoine bâti et l'architecture, les élèves découvriront comment ces deux roches ont autrefois été utilisées pour la construction.

Ensuite, la randonnée les mènera en direction de l'ancienne carrière, où l'histoire de son exploitation (du XIX<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle) sera abordée. Les élèves observeront les blocs erratiques déposés par le glacier du Rhône, et en apprendront davantage sur les origines du granite. Le chemin du retour traversera une forêt, une parenthèse propice à la découverte de la flore, puis remontra vers le rocher du Cey. Les élèves tenteront d'interpréter le paysage au niveau du belvédère sur la vallée. L'arrivée dans la partie contemporaine du village permettra de conclure la sortie, à travers un regard sur l'habitat et son évolution : comment ces roches sont-elles utilisées aujourd'hui ?

### LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 3	CYCLE 4
<p><b>Sciences et technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</li> <li>Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle</li> <li><b>THÈMES :</b> matériaux et objets techniques (évolutions du besoin et des objets, fonction, impact environnemental...) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement : exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de matériaux de l'environnement proche)</li> </ul>	<p><b>Sciences de la Vie et de la Terre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</li> <li>Pratiquer des langages</li> <li>Se situer dans l'espace et le temps</li> <li><b>THÈMES :</b> la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution</li> </ul>
<p><b>Histoire - Géographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans l'espace et le temps</li> <li><b>HISTOIRE (THÈMES) :</b> l'âge industriel en France (le travail à la mine)</li> <li><b>GÉOGRAPHIE (THÈMES) :</b> découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité</li> </ul>	<p><b>Histoire - Géographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans l'espace et le temps</li> <li><b>GÉOGRAPHIE (THÈMES) :</b> dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts)</li> </ul>

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du centre du village (La Vernaz)
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon