

Période : toute l'année
Durée : 1/2 journée ou journée
Effectif : 2 intervenants pour 1 classe
Prix indicatif : 330 à 415 €/classe*
Niveaux conseillés : CM1 à 3^e (+ variante 2^{nde})

Découverte des relations entre les pratiques agricoles locales et les eaux minérales d'Evian, à travers les ateliers à la ferme pédagogique du GAEC Savoie-Gascogne et la visite du méthaniseur Terragr'Eau.

DÉROULEMENT :

- **Matinée à la ferme** (9h30-12h), classe divisée en 2 groupes, rotation après 11h15 : pendant qu'un groupe visite la ferme avec l'agricultrice (fabrication de tomme blanche, alimentation des animaux à base de foin, utilisation des déjections animales), l'autre groupe réalisera une lecture de paysage et fabriquera une mini maquette du sous-sol de l'impluvium. Repas sur place (12h-12h45) avec dégustation de fromage.
- **Après-midi en option** (13h-16h ; à partir du collège et le jeudi uniquement) : découverte guidée en bus du plateau de Gavot, puis arrêt au méthaniseur de Vinzier. Pendant qu'un groupe suit une visite guidée de l'unité de méthanisation Terragr'Eau (conduite par le directeur du site - durée : environ 1h), l'autre groupe se déplace dans les prairies et des zones humides de l'impluvium pour comprendre l'influence de la méthanisation sur les pratiques agricoles, sur la préservation de la qualité de l'eau et sur la biodiversité. Rotation des groupes. Possibilité d'un arrêt final à la source historique Cachat à Evian.

Une variante pour les élèves de seconde est possible (Agrosystèmes et développement durable).

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

| CYCLE 3 | CYCLE 4 |
|---|--|
| Sciences et technologie <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (origine et techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments ; comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire ; origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques d'un paysage, interactions avec l'environnement et le peuplement ; identifier les enjeux liés à l'environnement) | Sciences de la Vie et de la Terre <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • THÈMES : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes et ères géologiques ; changements climatiques passés et actuels, risques et mesures ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : comprendre et expliquer les choix en matière de gestion ; impacts des actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution |
| Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / mieux habiter (recycler) / habiter un espace de faible densité (de grande biodiversité, à vocation agricole) | Physique - Chimie <ul style="list-style-type: none"> • THÈMES : organisation et transformation de la matière / l'énergie et ses conversions (identifier les formes d'énergie, conversions) |
| | Histoire - Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le temps • GÉOGRAPHIE (THÈMES) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (énergie, eau) / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs, espaces de faible densité) |

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- *tarifs selon la durée effective - pour la visite du méthaniseur, un dossier pédagogique peut être transmis sur demande
- À prévoir : **bottes**, pique-nique, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon
- Cette activité peut être couplée avec l'atelier « Coopérons pour préserver l'eau » (voir p. 63)