

SORTIES

ÉVIAN, RETOUR AUX SOURCES // p.51

Cycle 1

- Découvrir la ville d'Évian, la source et le lac avec des mots simples
- Observer quelques bâtiments et paysages et dire ce que l'on voit
- Écouter un guide, poser des questions et participer à la visite

Cycle 2

- Découvrir la source et la circulation de l'eau à travers l'exemple d'Évian
- Observer l'organisation d'un espace urbain et identifier les paysages du quotidien
- Comprendre les usages de l'eau et ses liens avec la vie des habitants et les activités humaines

Cycle 3

- Identifier les roches locales et comprendre leurs usages dans le patrimoine bâti
- Relier la diversité de la matière aux ressources naturelles exploitées par l'homme
- Situer Évian dans le temps et l'espace en observant l'évolution de la ville et de ses activités

Cycle 4

- Comprendre comment l'eau minérale et le thermalisme ont structuré la ville et ses fonctions
- Relier patrimoine bâti, tourisme et exploitation d'une ressource naturelle
- Analyser les liens entre littoral, activités économiques et aménagements urbains

Lycée

- Utiliser Évian comme étude de cas des relations sociétés–ressources–tourisme sur un littoral lacustre
- Questionner les enjeux économiques, environnementaux et patrimoniaux liés à l'eau minérale
- Lire le paysage urbain et bâti pour comprendre les dynamiques historiques et territoriales d'Évian

UN GLACIER, DE L'EAU ET DES HOMMES // p.52

Cycle 3

- Identifier la diversité de la matière et l'histoire glaciaire de la Terre dans le paysage
- Maîtriser les échelles environnementales et les enjeux d'exploitation de l'eau
- Relier géographie locale (consommation, habitat) aux enjeux de préservation

Cycle 4

- Analyser contexte géodynamique local et changements climatiques passés/actuels
- Comprendre enjeux d'exploitation de la ressource eau et actions humaines
- Étudier gestion des ressources limitées et adaptation au changement global

UN BARRAGE EN MONTAGNE // p.53

Cycle 3

- Observer le paysage entre village et barrage pour comprendre le choix du site
- Découvrir l'énergie hydraulique, sa production au Jotty et ses enjeux pour la vie quotidienne
- Identifier les impacts des aménagements humains sur l'environnement de la vallée

Cycle 4

- Analyser le lien entre géologie, relief et implantation d'un barrage hydroélectrique
- Comprendre la production d'hydroélectricité, les conversions d'énergie et leurs enjeux
- Questionner la gestion d'une ressource limitée (eau, énergie) et les risques associés aux grands aménagements

Cycle 3

- Observer les roches, les formes d'érosion et le parcours souterrain de l'eau au mont Forchat
- Comprendre le rôle du mont Forchat comme « château d'eau » naturel et les enjeux de gestion de la ressource
- Relier vie en alpage, usages du milieu (agriculture, patrimoine bâti) et qualité de l'eau

Cycle 4

- Analyser le contexte géologique local, l'histoire glaciaire et les formes d'érosion observées en randonnée
- Comprendre les principes de captage, de stockage et de protection de l'eau comme ressource limitée
- Étudier les impacts des activités humaines de montagne sur l'environnement, les paysages et la ressource en eau

Lycée

- Interpréter les paysages du mont Forchat à partir de la carte géologique et des observations de terrain (lecture de paysages et interprétations géologiques, 2nde ; exercice de cartographie, spécialité Tale)
- Analyser la minéralisation de l'eau, les mesures physico-chimiques et les dispositifs de captage et de protection
- Relier exploitation et protection de la ressource en eau aux enjeux contemporains sociétés–environnements et au changement climatique

EAU D'ÉVIAN... D'OÙ VIENS-TU ? // p.55

Cycle 4

- Observer les formes de relief glaciaire pour comprendre l'infiltration et le trajet de l'eau jusqu'à la source d'Évian
- Travailler les échelles de temps géologiques et spatiales
- Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels (prévisions)
- Questionner l'exploitation de la ressource en eau (impluvium, usine d'embouteillage) et la nécessité de ménager et mieux utiliser cette ressource

Lycée

- Utiliser les paysages glaciaires et karstiques comme support pour les géosciences et la dynamique des paysages (spécialité de T^{ale} et enseignement scientifique de T^{ale})
- Relier circulation souterraine de l'eau, formations superficielles et climats passés pour comprendre les enjeux planétaires contemporains (eau, climat, risques)
- Analyser le plateau de Gavot comme espace productif et rural de faible densité, aux fonctions multiples autour de la ressource en eau et de son exploitation (cycle de l'eau, spécialité PC)

ATELIERS

COOPÉRONS POUR PRÉSERVER L'EAU // p.56

Cycle 3

- Identifier les besoins de différents acteurs (agriculteurs, citoyens, élus) autour d'une ressource commune
- Participer à des échanges argumentés pour trouver un compromis dans un groupe de discussion
- Comprendre les enjeux environnementaux locaux (eau, climat) et les choix collectifs
- Faire preuve d'esprit critique

Cycle 4

- Analyser les tensions entre acteurs économiques, citoyens et gestionnaires d'espaces naturels
- Négocier des solutions durables face à l'exploitation d'une ressource naturelle limitée
- Relier gestion territoriale, préservation environnementale et projets d'aménagement local
- Pratiquer l'oral pour confronter ses idées et échanger (initiation au débat ; interdisciplinarité Français/HG/SVT)

Lycée

- Maîtriser la négociation entre parties prenantes aux intérêts divergents sur un enjeu environnemental
- Élaborer un contrat d'engagement collectif intégrant contraintes économiques et écologiques
- Mettre en perspective les choix simulés avec des projets réels d'aménagement du territoire