

VAILLY

**Période :** toute l'année hors neige  
**Durée :** 1/2 journée ou journée  
**Effectif :** 1 AMM pour 15 élèves  
**Prix indicatif :** 150 ou 250 € par AMM  
**Niveaux conseillés :** CE1 à 3<sup>e</sup>

**Une sortie à la carte pour découvrir la biodiversité du site, comprendre les glissements de terrain qui agitent la forêt et les aménagements réalisés pour prévenir les risques et générer de l'énergie.**

### DÉROULEMENT :

**Option ½ journée (contenu adapté au niveau des élèves)** - Les élèves découvriront le géosite et sa remarquable biodiversité en longeant le Brevon. La forêt « ivre » de Vailly révèle son secret : les glissements de terrain d'aujourd'hui ont une histoire ancienne de 30 000 ans, celle de la dernière glaciation, à l'origine d'un sol argileux. Au cours de plusieurs arrêts, les élèves découvriront les caractéristiques de l'argile, observeront les actions multiples du cours d'eau (érosion, dépôts) et leurs conséquences (risques). Les élèves pourront découvrir quelques aménagements installés pour lutter contre les risques.

**Option journée (conseillée à partir du cycle 3 ; avec visite de la microcentrale)** - Les élèves pourront comprendre plus en détails quels sont les aménagements mis en place par l'homme pour prévenir les risques naturels : barrage, murs de consolidation de berge, drains, gestion de la forêt... Et comment ces aménagements initiaux ont été réexploités pour produire de l'hydroélectricité. Visite de la microcentrale avec la société Hydralpes.

### LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4
<b>Questionner le monde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des démarches scientifiques</li> <li>Pratiquer des langages</li> <li>Adopter un comportement éthique et responsable</li> <li><b>THÈMES :</b> questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière ; comment reconnaître le monde vivant ; les objets techniques) / questionner l'espace et le temps (explorer les organisations du monde : comprendre qu'un espace est organisé, identifier les paysages)</li> </ul>	<b>Sciences et technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</li> <li>Adopter un comportement éthique et responsable</li> <li><b>THÈMES :</b> matière, mouvement, énergie, information (matière à l'échelle macroscopique ; sources d'énergie) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (les aliments ; développement et reproduction des êtres vivants ; origine de la matière organique et son devenir) / matériaux et objets techniques (fonctionnement et fonctions) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques du paysage ; phénomènes naturels liés à des risques ; enjeux liés à l'environnement)</li> </ul>	<b>Sciences de la Vie et de la Terre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des démarches scientifiques</li> <li>Adopter un comportement éthique et responsable</li> <li>Se situer dans l'espace et le temps</li> <li><b>THÈMES :</b> la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, risques naturels et mesures de prévention) / le vivant et son évolution</li> </ul>
		<b>Technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>THÈMES :</b> les objets techniques, les services et les changements induits dans la société</li> </ul>
		<b>Physique - Chimie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>THÈMES :</b> l'énergie et ses conversions</li> </ul>
<b>Français</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées</li> </ul>	<b>Histoire - Géographie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans l'espace et le temps</li> <li><b>GÉOGRAPHIE (THÈMES) :</b> découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</li> </ul>	<b>Histoire - Géographie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans l'espace et le temps</li> <li><b>GÉOGRAPHIE (THÈMES) :</b> des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global</li> </ul>

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - l'option journée (avec microcentrale) nécessite une réservation anticipée
- Départ du lieu-dit « Le pont des Aix » ; si le bus ne peut y accéder, départ du parking de la Vogue (Vailly)
- À prévoir : eau, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, chaussures adaptées aux terrains boueux, cahier, crayon