

SORTIES

YVOIRE À REBROUSSE-TEMPS // p.17

Cycle 1

- Découvrir son environnement proche (village, quartier) et le décrire avec des mots simples
- Enrichir le vocabulaire lié aux lieux, bâtiments et paysages du quotidien

Cycle 2

- Observer les matériaux de construction (roches locales) et découvrir leur origine géologique
- Comparer la vie médiévale et d'aujourd'hui à travers l'architecture et les paysages
- Décrire le site à l'oral et s'approprier des repères temporels simples

Cycle 3

- Identifier la diversité des roches et leur rôle dans les objets techniques du paysage
- Situer le Moyen Âge dans l'histoire locale et analyser l'organisation spatiale du village
- Lire des documents anciens et relier le site à son contexte géographique et culturel

AGRICULTURE ET GRANGES DU MONT BÉNAND // p.18

Cycle 2

- Observer son environnement proche (école, quartier, village) et identifier ses paysages caractéristiques
- Décrire les lieux avec un vocabulaire précis et enrichir le lexique spatial
- Écouter les explications et échanger à l'oral lors de la sortie guidée

Cycle 3

- Comprendre la diversité du vivant et les composantes géologiques/biologiques du paysage local
- Situer les lieux dans l'environnement à différentes échelles et relier histoire de la Terre aux observations
- Découvrir les lieux d'habitation et restituer oralement les échanges sur le terrain

SUR LES TRACES DES CHEVALIERS D'ALLINGES // p.19

Cycle 2

- Observer les états de la matière et identifier des paysages caractéristiques
- Se repérer dans l'espace, représenter simplement et situer des événements dans un temps long

Cycle 3

- Comprendre l'histoire de la Terre et les composantes géologiques/biologiques du paysage
- Maîtriser les notions d'échelle environnementale et identifier des enjeux locaux
- Relier le site à son contexte historique et géographique du lieu d'habitation

HISTOIRES D'ALPAGES // p.20

Cycle 3

- Maîtriser les échelles spatiales et identifier les composantes géologiques/biologiques des alpages
- Analyser les enjeux environnementaux (aménagement humains, exploitation des ressources, contraintes naturelles)
- Relier histoire rurale et géographie locale (habitat, travail, loisirs en espace de faible densité)

Cycle 4

- Interpréter les dynamiques paysagères et les impacts du changement climatique sur les alpages
- Étudier les conflits d'usages et l'adaptation humaine au milieu montagnard
- Analyser l'organisation spatiale historique et les enjeux de gestion des espaces ruraux

MEILLERIE, VILLAGE ENTRE LAC ET MONTAGNES // p.21

Cycle 2

- Découvrir l'histoire du village de Meillerie et son lien avec les roches locales
- Participer à un jeu de piste en équipe pour observer le paysage entre Léman et montagnes et identifier ses caractéristiques
- Comprendre simplement comment les roches du Chablais ont été exploitées et ont marqué l'histoire du lieu

Cycle 3

- Relier géologie locale, exploitation des ressources et développement du village de Meillerie
- Observer les composantes géologiques et biologiques du paysage littoral et analyser les impacts humains
- Situer Meillerie dans son environnement proche et à l'échelle du territoire

LES PAYSAGES VUS PAR LES ROMANTIQUES // p.22

Cycle 3

- Observer les composantes géologiques et biologiques des paysages lémaniques
- Suivre le devenir des matériaux locaux dans l'environnement proche
- Relier histoire locale médiévale et géographie des espaces habités

Cycle 4

- Analyser phénomènes géologiques et climatiques passés du territoire
- Identifier enjeux d'exploitation des ressources naturelles humaines
- Étudier tourisme littoral et dynamiques territoriales contemporaines

UN BOND DANS LE TEMPS // p.23

Cycle 2

- Observer les états de la matière et identifier les paysages du massif des Voirons
- Se repérer dans l'espace, représenter simplement et situer des événements depuis la Préhistoire
- Écouter les explications orales et échanger lors de la découverte du château

Cycle 3

- Comprendre l'histoire de la Terre et les composantes géologiques/biologiques du coteau
- Maîtriser les notions d'échelle environnementale et identifier les enjeux de biodiversité
- Relier le site patrimonial à son contexte historique depuis la Préhistoire

TRADITIONS EN VALLÉE D'ABONDANCE // p.24

Cycle 2

- Observer le vivant, la matière et l'organisation des espaces (modes de vie, paysages)
- Décrire les lieux et comparer les organisations spatiales du quotidien
- Écouter et échanger à l'oral lors de la découverte guidée

Cycle 3

- Comprendre la diversité du vivant (aliments, transformation) et les enjeux environnementaux
- Identifier les matériaux locaux et leur évolution dans les objets techniques Relier géographie locale (habitat, travail, loisirs) aux repères historiques et spatiaux
- Identifier les processus à l'origine de la production d'aliments par une rencontre avec des professionnels

Cycle 4

- Analyser les enjeux environnementaux et l'impact des activités humaines sur les milieux
- Étudier l'évolution des besoins humains et l'usage des ressources locales
- Construire des repères géographiques sur l'organisation des espaces ruraux et montagnards

Lycée

- Relier les pratiques humaines (alimentation, habitat) aux dynamiques environnementales locales
- Interpréter les paysages comme témoins d'interactions homme-milieu et d'enjeux durables (évolution des paysages, 2^{nde})
- Argumenter sur les aménagements territoriaux et leurs impacts socio-économiques

LE GRAND RIPAILLE // p.25

Cycle 2

- Observer la matière et identifier les paysages du quotidien
- Comparer les modes de vie et se situer dans l'espace-temps

Cycle 3

- Identifier la diversité des roches du Chablais et leur devenir dans le paysage
- Comprendre les composantes géologiques et les matériaux locaux
- Situer la vie médiévale localement et décrire le site patrimonial

ATELIERS

DE LA TRAITE JUSQU'À L'ASSIETTE // p.26

Cycle 2

- Observer comment le lait se transforme (caillage, emprésurage) et mesurer les quantités
- Comprendre l'organisation d'un espace fromager et comparer les modes de vie en vallée
- Participer au parcours sensoriel et déguster le fromage Abondance

Cycle 3

- Identifier les étapes techniques de fabrication et les spécificités du terroir d'Abondance
- Relier géographie de la vallée, races de vaches et savoir-faire fromager traditionnel
- Réaliser une tomme blanche complète pour comprendre les transformations de la matière

LA PRÉHISTOIRE EN HAUTE-SAVOIE // p.27

Cycle 1

- Découvrir la vie des premiers hommes à travers des objets, des histoires et des expériences sensorielles
- Observer les liens entre les êtres humains, les animaux et leur environnement au fil du temps
- Expérimenter des gestes et techniques inspirés de la Préhistoire (art pariétal, fouille, construction, cueillette) et les comparer à ceux d'aujourd'hui

Cycle 2

- Découvrir la Préhistoire (Paléolithique, Néolithique, Âge des Métaux) et les sites archéologiques locaux
- Expérimenter les techniques préhistoriques (fouille archéologique, taille du silex, allumage du feu)
- Comparer les modes de vie préhistoriques avec aujourd'hui et observer les objets techniques

Cycle 3

- Comprendre l'évolution de l'Homme et son adaptation aux changements climatiques et environnementaux
- Relier histoire de la Terre, ressources locales et interactions Homme-environnement autour du Léman
- Identifier les composantes géologiques/biologiques du paysage et les enjeux environnementaux

LES ATELIERS HISTOIRE/SVT DU MUSÉE // p.28

Cycle 3

- Découvrir les risques naturels du Chablais (géologiques, météorologiques) via carte et exemples locaux
- Identifier les mesures de prévention, protection et adaptation pour diminuer les impacts sur le territoire
- Comprendre les mécanismes de l'évolution et la dynamique des populations via ateliers interactifs

Cycle 4

- Analyser aléas/risques naturels et mettre en place mesures de prévision, protection et prévention
- Expérimenter l'évolution du vivant (sélection naturelle, dérive génétique, continents, climat)
- Relier gestion des ressources limitées et adaptation au changement global dans les dynamiques territoriales