

LIEU AU CHOIX\*

**Période :** 1<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> trimestres  
**Durée :** 1/2 journée  
**Effectif :** 1 AMM pour 15 élèves  
**Prix indicatif :** 150 € par AMM  
**Niveaux conseillés :** CP à 6<sup>e</sup>

**Une sortie à la découverte des secrets de la forêt, qui assure des rôles fondamentaux pour l'équilibre de la montagne et pour l'homme.**

## DÉROULEMENT :

Les élèves partiront en forêt et découvriront ses différents rôles : captation de l'énergie et redistribution de l'énergie solaire, échanges gazeux avec l'atmosphère et stockage du CO<sub>2</sub>, restitution de l'eau de pluie ou de l'eau de fonte des neiges, fabrication de l'humus et du sol. La forêt rend de nombreux services à l'homme (protection contre les risques naturels ; production de bois : construction, chauffage ; zone de loisirs...) mais elle est aussi et surtout un refuge pour la vie sauvage et un élément valorisant du paysage. En complément, une activité de land'art pourra être proposée sur demande. Tout un programme que les élèves pourront mettre en œuvre lors de leur promenade !

## LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>Questionner le monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des démarches scientifiques</li> <li>Pratiquer des langages</li> <li>Adopter un comportement éthique et responsable</li> <li><b>THÈMES :</b> questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière : l'eau ; comment reconnaître le monde vivant : ses caractéristiques, ses interactions, sa diversité) / questionner l'espace et le temps (explorer les organisations du monde : comprendre qu'un espace est organisé, identifier les paysages)</li> </ul>	<p><b>Sciences et technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</li> <li>Adopter un comportement éthique et responsable</li> <li>Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement</li> <li><b>THÈMES :</b> matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement)</li> </ul>
<p><b>Français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées</li> </ul>	<p><b>Histoire - Géographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans l'espace et le temps</li> <li><b>GÉOGRAPHIE (THÈMES) :</b> découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</li> </ul>
<p><b>Arts plastiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expérimenter, produire créer</li> <li>Mettre en œuvre un projet artistique</li> </ul>	<p><b>Arts plastiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expérimenter, produire, créer</li> <li>Mettre en œuvre un projet artistique</li> </ul>

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Durée totale : environ 2h
- \*Lieu à définir : départ de l'école ou rendez-vous depuis un site nature au choix
- À prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier et crayon - le terrain peut être boueux

